

重庆科技职业学院文件

渝科职教发〔2024〕6号

重庆科技职业学院 关于印发 2024 版专业人才培养方案制订与实施 工作意见的通知

各部门、各二级学院、万州校区：

根据学院发展和管理工作需要，经 2024 年 12 月 13 日校长办公会研究通过，现将《重庆科技职业学院 2024 版专业人才培养方案制订与实施工作意见》印发给你们，请遵照执行。



重庆科技职业学院

2024 版专业人才培养方案制订与实施 工作意见

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻二十届三中全会和全国教育大会精神，实施教育强国强市战略，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，培养高素质技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，做实德技并修。以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，正确处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，深入实施“岗课赛证”融通，“一二课堂”贯通，“校内、外”联通综合育人，促进学生德技并修全面发展。

（二）坚持行业产业需求，深耕产教融合。培养方案设计、起草、论证、审定等各环节要充分发挥行业企业作用，广泛听取各方意见，避免闭门造车、照搬照用，将产教融合、校企合作落

实到人才培养过程中，培养模式体现新要求，课程内容体现新知识、新技术、新工艺、新规范。

（三）坚持人培目标与校情学情相结合，体现办学特色。以专业目录、专业教学标准、课程标准、岗位实习标准、实训教学条件标准等职业教育国家教学标准为基本遵循，落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，在坚持人才培养方案与校情学情相结合的基础上，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，强化职业通识技能和综合素质培养，根据不同专业特点，制定个性化的人才培养方案，体现特色与差异化培养。

（四）坚持科学规范，促进持续发展。培养方案制订流程规范，课程设置科学合理，可操作性强；同时适度兼顾前瞻性，通过借鉴国际、国内先进经验，并提炼打造，逐渐与国际接轨，为学校开展国际交流合作办学打下坚实基础。

三、制定方法

1.方案有理有据。制订各专业人才培养方案必须符合《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》(教职成[2015]10号)、《教育部关于印发职业教育专业目录(2021)的通知》(教职成〔2021〕2号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等文件精神。

2.深入调查研究。组成有企业专家、高校专家、二级学院院长、一线教师代表等参与的人培方案修订团队，通过问卷、访谈、

专家座谈等手段，对产业发展趋势、人才需求、就业市场等情况进行调研，了解行业需要的专业人才要求和岗位要求。

3.设置课程合理。根据调研结果，结合学生基础和能力，注重理论与实践的结合，按照能力与课程目标的对接以及知识和能力的螺旋式递进，构建课程体系，提高学生的实际操作能力。

4.实践体系完备。要合理安排岗位实习、实训、案例分析、社会实践等实践环节，实践教学年年不断线。要充分利用信息技术，合理安排虚拟仿真实验项目。培养学生解决实际问题的能力。

5.强化职业素养。针对我校学情校情，在强化综合素质能力拓展的同时，注重培养学生的职业道德，团队合作精神等职业素养。

四、人才培养方案体系构建

（一）实施要求

1.合理安排学时

三年制高职总学时数控制在 2500-2800 学时，总学分控制在 140-160 学分，选修课学时数占总学时的比例均应当不少于 10%，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。每学年安排 40 周教学活动，保持学期周学时不超过 22 节。专业课程学时占总学时的比例控制在 60%-65%，其中专业基础课为 384 学时左右（理论 256 学时左右，实践 128 学时左右），专业核心课为 384 学时左右（理论 128 学时左右，实践 256 学时左右），综合实践课为 624 学时左右，

各以 16 学时计为 1 个学分，单列实训、岗位实习 20 学时计为 1 个学分。行业企业认可度高的职业技能等级证书可冲抵相对应专业选修课学分，专业技能竞赛获奖按一定规则折算为相应的专业课学分。

其他学制，参照执行。其中，二年制高职，总学时不超过 2000 学时，总学分大约为 110 学分；五年一贯制总学时控制在 4800-5100 学时，总学分大约为 280 学分。

2.强化实践环节

加强实践性教学，实践学时数占总学时的比例控制在 50%-60%。强化认识实习、岗位实习过程管理，形成以育人为目标的实习实训考核评价科学体系。学生岗位实习时间不低于 6 个月，鼓励各专业依据教育部专业实训教学条件建设标准建好用好各类实训基地，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动，巩固、提高学生专业实操能力。

3.创新人才培养模式

积极探索“岗课赛证融通”，“一二课堂贯通”，“校内、外联通”综合育人模式，鼓励各专业积极开展 1+X 证书制度，有效实施职业技能等级证书及专业技能竞赛所体现的学习成果认定、积累与转换。

4.改进教学过程管理与评价

严格落实培养目标和毕业要求，加大过程考核和实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。强化过程管理，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（二）课程体系

人才培养方案构建涵盖必修课与选修课的多元化体系，分为公共基础课、综合素质能力拓展课、专业课三大模块。

1.公共基础课

公共基础课由思想政治教育、公共通识教育、军事安全教育三个部分构成。

思想政治教育由《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思政课程实践课》《中国共产党简史》六门课程构成，采用“讲—学—看—悟—践—评—奖”七步教学法，结合线下理论教学、实践活动与法治教育基地等资源，促进学生理论与实践的深度融合。在主题活动的实施过程中，积极与法院合作，共同建立法治教育基地，深化法治教育。同时，为激发青年对马克思主义理论的热情，成立青年马克思学会与青年马克思学堂，为青年学子提供学习交流的平台。此外，还将构建包括校内校外在内的思想政治教育基地网络，并打造集大厅与自助小厅

于一体的红色影院，以丰富多样的形式加强思想政治教育。特别开设“热点问题月月谈”论坛，定期邀请各界人士就社会热点进行深入探讨，促进师生对时事问题的关注与思考。

课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
思想道德与法治	A	必修	3	48	48	0	0	0	0	3						S	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2	32	28	0	0	0	4		2					S	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3	48	36	0	0	0	12		2					S	
形势与政策	A	必修	1	48	48	0	0	0	0	√	√	√	√	√	√	C	
思政课程实践课	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√						C	从上四门课现有学分中统筹出1个学分开设
中国共产党党史	A	必修	1	16	16	0	0	0	0				1			C	

公共通识教育由《体育》《信息技术》《公共英语》《大学语文》《高等数学》《应用写作》6门课程构成。以《体育》为核心，构建“运动健康俱乐部+专业协会+指导教练”的一体化体系，强化学生体质。同时，根据专业特性开设《高等数学》《大学语文》《应用写作》，确保知识结构的全面性与实用性。

课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
体育	B	必修	6	96	8	0	88	0	0	2	2	1	1			C	
信息技术（一）	B	必修	2	32	16	0	16	0	0	2						C	
信息技术（二）	B	选修	2	32	16	0	16	0	0		2					C	
公共英语（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
公共英语（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
大学语文（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
大学语文（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
体育	B	必修	6	96	8	0	88	0	0	2	2	1	1			C	
信息技术（一）	B	必修	2	32	16	0	16	0	0	2						C	
信息技术（二）	B	选修	2	32	16	0	16	0	0		2					C	
公共英语（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
公共英语（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
高等数学（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
高等数学（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
应用写作	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	

军事安全教育由《军事理论》《军事技能训练》《入学教育》《大学生安全教育（含国家安全教育）》四门课程构成。创新“军事训练+安全教育+理论视频”教学模式，由退役学生及军迷协会引领，强化《国家安全教育》的线上线下融合教学，提升学生的安全素养与国防意识。

课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
军事理论	B	必修	2	36	36	0	0	0	0	2						C	
军事技能训练	C	必修	2	112	0	0	0	112	0	2w						C	
入学教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√						C	
大学生安全教育（含国家安全教育）	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√	√	√	√	√	√	C	

2.综合素质能力拓展课

综合素质能力拓展课体系由《大学生健康教育（含心理健康）》《劳动教育》《为人之道》《做事之道》《礼仪教育》《美育训练》《创新创业训练》《职业规划与就业指导》《科技文化与科学家精神》《大足石刻文化育人》及《大学生社会实践》十一门课程组成，旨在全方位塑造学生的人生六道——为人、做事、礼仪、美育、创业、就业，从而全面提升其综合素质与能力。通过“为人”引导学生树立正确的三观，塑造高尚道德情操与人格魅力，通过“做事”激发学生的实践与创新精神，鼓励学生勇于探索；“礼仪”课程致力于培养学生的教养与风度；“美育”兼顾审美与体能，促进学生全面发展；“创业”课程激发学生的创业梦想，提供实践平台；“就业”课程则强化就业指导，提升职场

竞争力；心理健康教育深度融入辅导员日常管理中，依托“心理健康指导中心+大学生心理健康协会+心理指导师团队+讲座”的立体工作体系，成立学生素质能力教育训练教研室，设立大学生素养训练日（周日与周三），全方位护航学生健康成长。该体系由大学生综合素质能力拓展训练中心负责实施和考核。

课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期			
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周			
大学生健康教育（含心理健康）	B	必修	2	32	16	0	0	0	16	1	√	√	√	√	√	C		
劳动教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√	√	√	√			C		
为人之道	B	选修	1	16	8	0	0	0	8	0.5						C	限定选修	
做事之道	B	选修	1	16	8	0	0	0	8	0.5						C	限定选修	
礼仪教育	B	选修	1	16	8	0	0	0	8		0.5					C	限定选修	
美育训练	B	必修	1	16	8	0	0	0	8		0.5					C		
创新创业训练	B	必修	2	32	16	0	0	0	16			2				C		
职业规划与就业指导	B	必修	2	32	16	0	0	0	16			2				C		
科技文化与科学家精神	B	选修	1	16	8	0	0	0	8				0.5			C	任选	
大足石刻文化育人	B	选修	1	16	8	0	0	0	8				0.5			C	任选	
大学生社会实践	C	必修	4	80	0	0	0	0	80	寒暑假各1周							C	

3. 专业课

专业课由各二级学院根据教育部《高等职业学校专业教学标准》和《职业教育专业简介》（2022年修订）结合我校学情校情自主设置，确保课程内容的时效性与针对性，分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课和综合实践课四个子模块。

专业基础课设置6门，理论学时不超过256学时，实践学时不低于128学时，总学时控制在384学时左右，课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期			第六 学期
					线下 教学	线上 教学	随堂 实训	单列 实训	主题 活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

专业核心课设置 6 门，理论学时不超过 128 学时，实践学时不低于 256 学时，总学时控制在 384 学时左右，课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期			第六学期
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

专业拓展课总学时控制在 192 学时左右，课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期			第六学期
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

综合实践课包含《岗位实习（含毕业设计）》《毕业教育》，旨在综合应用与检验学生的理论知识、专业技能及解决问题的能力，通过完成多样化项目，培养创新思维、实践能力及团队协作精神，为学生职业生涯奠定坚实基础。岗位实习则结合高等教育与职业教育，让学生在真实工作环境中践行理论，掌握岗位技能，

增强职业素养，提前适应职场，积累宝贵经验，拓展人脉资源，为就业竞争力与职业发展铺路，课程结构如下：

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
岗位实习（含毕业设计）	C	必修	28	560	0	0	0	560	0					12w	16w	C	
毕业教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16						2w	C	

五、专业、课程归属

（一）专业归属

按现有专业开办学院确定专业归属。

（二）课程归属

思想政治教育、公共通识教育、军事安全教育、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课。

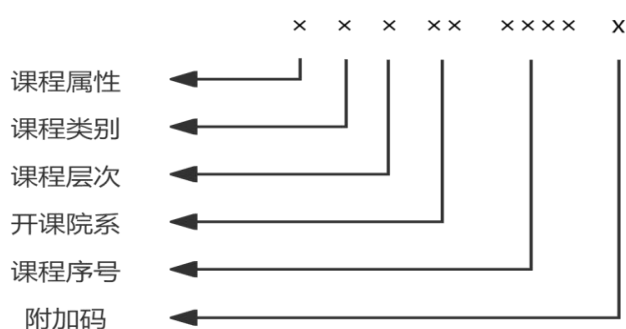
- 1.思想政治教育课程—马克思主义学院
- 2.公共通识教育课程、军事安全教育课程—通识国防教育学院
- 3.综合素质能力拓展课程—大学生综合素质能力拓展训练中心、校团委
- 4.专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课—专业所属学院

六、课程编码与命名规则

（一）课程编码组成

课程代码由 3 位字母+6 位阿拉伯数字+附加码组成，其中第 1 位为课程属性代码，第 2 位为课程类别，第 3 位为课程层次，第 4-5 位为开课院系，第 6-9 位为课程序号，第 10 位为附加码。

(二) 课程编码图示



(三) 课程编码图示说明

1. 课程属性

G-公共基础课

Z-专业（技能）课

SZ-素质能力拓展课

T-特色课程

2. 课程类别

S-思想政治教育

G-公共通识教育

J-军事安全教育

C-专业基础课

H-专业核心课

T-专业拓展课

3. 课程层次

0-高职高专

1-中职段

4. 开课院系

15-商学院

16-工程学院

17-通识学院

18-国防教育学院

20-万州校区

22-马克思主义学院

23-未来教育学院

27-大数据与信息学院

5.课程序号：0001-9999

6.附加码：不分学期的课程不要附加码，1-9 代表本门课程分1-9 个学期完成

示例：ZH0160003 工程测量

GG0170002-3 体育与健康（三）

（四）补充说明

全校所有课程由教务处根据课程管理规定，协调各二级学院统一进行命名、编码，编制《XXXX 年度课程目录》。

（五）课程名称说明

1.课程名称不等同于教材名称，同一门课程可根据需要选用不同教材。

（1）一门课程分多个学期开设的，以开设学期顺序对课程名称以（一）、（二）、（三）…加以区别，课程编码添加相应的附加码。如：体育与健康（一）、体育与健康（二）…

（2）如果是因专业需求所致的学分不同，应视为不同课程，课程名称以（A）、（B）、（C）…加以区别。如：管理学原理（A）、管理学原理（B）…其中 A、B、C…根据学分大小依次递减。

2.课程命名原则上根据课程性质进行。

（1）基础类课程一般为“基础”、“概论”、“应用”、“原理”、“学”等。

(2) 专业课中偏理论的课程其名称的末尾一般为“技术”；偏技能、偏操作或行动导向的课程名称末尾一般为“实务”、“应用”、“制作”、“设计”等。

(3) 凡因软件开发语言或软件开发平台不同，而致软件应用方向不同的课程，在名称后加括号说明语言或方向。如程序设计基础（JAVA）、程序设计基础（C语言）等，计算机辅助设计CAD（建筑动画）、计算机辅助设计CAD（工程制图）等。

(4) 集中设置的实践课程名称分别以XX课程实训、XX项目实训、XX专业综合实训、毕业实习、毕业设计（论文）等命名。

3.课程名称原则上不得超过10个汉字（不含括号部分）或20个字符，括号内不得超过4个汉字或8个字符。

七、其他说明或要求

1.关于学期教学周数。必修课教学进程表中，每学期总周数20周=学生报到注册及国家法定假日预计2周+全班停上其他课程单列实训教学周数+常规排课周数。以学生自学为主的“线上教学”课时、以项目或专题形式开展的“主题活动”教学课时，不排入周课表。

2.关于课程类型。A类课：纯理论课，以讲授为主的和随课堂练习等开展的教学形式；B类课：理论+实践课，随课堂在实训场地利用仪器设备开展的教学列为实践课，以项目或专题开展的主题教学活动列为实践课；C类课：纯实践课，停上其他课程以

周为单位单列的、或按课表随课堂在实训场地利用仪器设备开展的教学；只开展主题活动。

3.有关概念释义。

（1）“线下教学”界定为以教室为主要教学场所，以讲授、讲解、练习等为主的教学方式，列为理论教学。

（2）“线上教学”界定为利用网络平台的课程教学资源，由任课教师组织学生注册、自主安排时间学习，教师跟踪辅导、答疑、评定成绩等方式的教学，列为理论教学。

（3）“随堂实训”界定为 B 类课程中，须在实践教学场地实训操作、设计、讲练结合等方式的教学。

（4）“单列实训”界定为全班停上其他课程的教学，专门安排以周为单位的实践教学。

（5）“主题活动”界定为 B 类课程中，任课教师设计若干项目或专题，旨在让学生在情景体验中接受教育的教学活动。一般以 2 学时或 4 学时设计 1 个项目或专题（以通过申报类型为准）。

4.关于课程学时分配。A 类课程必须安排“线下教学”学时，可选项安排“线上教学”学时；B 类课程必须同时安排“线下教学”和“随堂实训”或“主题活动”学时，可选项安排“线上教学”学时，不安排“单列实训”学时；C 类课程只能安排“单列实训”和“主题活动”学时。

5.关于课程学分。A、B 类课程每 16 学时为 1 学分，课程总学时数须是 16 的倍数；C 类课程每 1 周为 1 学分。

6.学期分配周学时数。A类课程，在开设学期将“线下教学”学时数纳入周学时排课，“线上教学”不纳入周学时排课；B类课程，在开设学期将“线下教学”与“随堂实训”学时数之和纳入周学时排课；C类课程，在开设学期按照“2W”（2周）的格式填写，不安排周学时排课。

7.关于考核方式。选填考试（S）或考查（C），每学期期末集中统考课程原则上不超出3门，一般为A类课程。

8.若因实施分层次分类别教学需要，一部分学生不能参加专业必修课程模块的部分课程学习，限定学生修习的选修课学分可替换其中未修习的课程学分。

9.选修课的开课学期。根据需求和可能，一般安排在1-5学期的各学期或某几个学期开课。

附件：职业院校专业人才培养方案体例框架

附件

职业院校专业人才培养方案体例框架

重庆科技职业学院依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021）的通知》（教职成〔2021〕2号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，开设※※※※※专业，制订本专业人才培养方案。

一、专业名称及代码

专业名称和专业代码根据教育部颁布的现行中、高职专业目录和专业设置管理办法确定。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

实施弹性学分制管理，一般修业年限为全日制3年，弹性修业年限为3-5年，高职专科。

四、职业面向

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

1.主要应聘岗位

表 4-1 ※※※※※专业主要应聘岗位

行业领域	主要职业类别		主要岗位类别或技术领域	主要职业资格证书或技能等级证书
	代 码	名 称		

2.职业能力分析

表 4-2 ※※※※※专业职业能力分析表

序号	职业岗位（群）	职业能力要求	教学支撑		
			专业课程（群）	技能证书	技能竞赛项目

五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

具体参考以下表述，结合中、高职实际和专业实际研究确定。

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条目列举。

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够

进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

3.能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

六、课程设置

高职三年制专业的人才培养方案构建涵盖必修课与选修课的多元化体系，分为公共基础课、综合素质能力拓展课、专业课三大模块。

（一）必修课

1.公共基础课

公共基础课由思想政治教育、公共通识教育、军事安全教育三个部分构成。

1.1 思想政治教育

思想政治教育由《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思政课程实践课》《中国共产党简史》六门课程构成，采用“讲-学-看-悟-践-评-奖”七步教学法，结合线下理论教学、实践活动与法治教育基地等资源，促进学生理论与实践的深度融合。在主题活动的实施过程中，积极与法院合作，共同建立法治教育基地，深化法治教育。同时，为激发青年对马克思主义理论的热情，成立青年马克思学会与青年马克思学堂，为青年学子提供学习交流的平台。此外，还将构建包括校内校外在内的思想政治教育基地网络，并打造集大厅与自助小厅于一体的红色影院，以丰富多样的形式加强思想政治教育。特别开设“热点问题月月谈”论坛，定期邀请各界人士就社会热点进行深入探讨，促进师生对时事问题的关注与思考。思想政治教育课程安排如表6-1。

表 6-1 思想政治教育课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学	实践教学	线上教学	线下教学	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
思想道德与法治	A	必修	3	48	48	0	0	0	3						S	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2	32	28	0	0	0	4	2					S	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3	48	36	0	0	0	12	2					S	
形势与政策	A	必修	1	48	48	0	0	0	√	√	√	√	√	√	C	
思政课程实践课	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√					C	从上面四门课程有学分中统筹出1个学分开设
中国共产党简史	A	必修	1	16	16	0	0	0				1			C	

1.2 公共通识教育

公共通识教育由《体育》《信息技术》《公共英语》《大学语文》《高等数学》《应用写作》6门课程构成。以《体育》为

核心，构建“运动健康俱乐部+专业协会+指导教练”的一体化体系，强化学生体质。同时，根据专业特性开设《高等数学》《大学语文》《应用写作》，确保知识结构的全面性与实用性。公共通识教育课程安排如表 6-2。

表 6-2 公共通识教育课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
体育	B	必修	6	96	8	0	88	0	0	2	2	1	1			C	
信息技术（一）	B	必修	2	32	16	0	16	0	0	2						C	
信息技术（二）	B	选修	2	32	16	0	16	0	0		2					C	
公共英语（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
公共英语（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
高等数学（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
高等数学（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
应用写作	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
体育	B	必修	6	96	8	0	88	0	0	2	2	1	1			C	
信息技术（一）	B	必修	2	32	16	0	16	0	0	2						C	
信息技术（二）	B	选修	2	32	16	0	16	0	0		2					C	
公共英语（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
公共英语（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	
大学语文（一）	A	必修	2	32	32	0	0	0	0	2						C	
大学语文（二）	A	选修	2	32	32	0	0	0	0		2					C	

1.3 军事安全教育

军事安全教育由《军事理论》《军事技能训练》《入学教育》《大学生安全教育（含国家安全教育）》四门课程构成。创新“军事训练+安全教育+理论视频”教学模式，由退役学生及军迷协会引领，强化《国家安全教育》的线上线下融合教学，提升学生的安全素养与国防意识。军事安全教育课程安排如表 6-3。

表 6-3 军事安全教育课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期			
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周			
军事理论	B	必修	2	36	36	0	0	0	0	2							C	
军事技能训练	C	必修	2	112	0	0	0	112	0	2w							C	
入学教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√							C	
大学生安全教育（含国家安全教育）	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√	√	√	√	√	√	√	C	

2.综合素质能力拓展课

综合素质能力拓展课体系由《大学生健康教育(含心理健康)》《劳动教育》《为人之道》《做事之道》《礼仪教育》《美育训练》《创业创业训练》《职业规划与就业指导》《科技文化与科学家精神》《大足石刻文化育人》及《大学生社会实践》十一门课程组成,旨在全方位塑造学生的人生六道——为人、做事、礼仪、体美、创业、就业,从而全面提升其综合素质与能力。通过“为人”引导学生树立正确的三观,塑造高尚道德情操与人格魅力,通过“做事”激发学生的实践与创新精神,鼓励学生勇于探索;“礼仪”课程致力于培养学生的教养与风度;“体美”兼顾审美与体能,促进学生全面发展;“创业”课程激发学生的创业梦想,提供实践平台;“就业”课程则强化就业指导,提升职场竞争力;心理健康教育深度融入辅导员日常管理中,依托“心理健康指导中心+大学生心理健康协会+心理指导师团队+讲座”的立体工作体系,成立学生素质能力教育训练教研室,设立大学生素养训练日(周日与周三),全方位护航学生健康成长。该体系由大学生综合素质能力拓展训

练中心负责实施和考核。综合素质能力拓展课程安排如表 6-4。

表 6-4 综合素质能力拓展课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
大学生健康教育（含心理健康）	B	必修	2	32	16	0	0	0	16	1	√	√	√	√	√	C	
劳动教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16	√	√	√	√			C	
为人之道	B	选修	1	16	8	0	0	0	8	0.5						C	限定选修
做事之道	B	选修	1	16	8	0	0	0	8	0.5						C	限定选修
礼仪教育	B	选修	1	16	8	0	0	0	8		0.5					C	限定选修
美育训练	B	必修	1	16	8	0	0	0	8		0.5					C	
创新创业训练	B	必修	2	32	16	0	0	0	16			2				C	
职业规划与就业指导	B	必修	2	32	16	0	0	0	16			2				C	
科技文化与科学家精神	B	选修	1	16	8	0	0	0	8				0.5			C	任选
大足石刻文化育人	B	选修	1	16	8	0	0	0	8				0.5			C	任选
大学生社会实践	C	必修	4	80	0	0	0	0	80	寒暑假各1周						C	

3.专业课

专业课由专业二级学院根据教育部《高等职业学校专业教学标准》和《职业教育专业简介》（2022 年修订）结合我校学情校情自主设置，确保课程内容的时效性与针对性，分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课和综合实践课四个子模块。

专业基础课设置 6 门，理论学时不超过 256 学时，实践学时不低于 128 学时，总学时控制在 384 学时左右，专业基础课程安排如表 6-5。

表 6-5 专业基础课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期			第六学期
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

专业核心课设置 6 门，理论学时不超过 128 学时，实践学时不低于 256 学时，总学时控制在 384 学时左右。业核心课程安排如表 6-6。

表 6-6 专业核心课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期			第六学期
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

专业拓展课总学时控制在 192 学时。专业核心课程安排如表 6-7。

表 6-7 专业拓展课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	备注	
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期			第六学期
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周			20周

综合实践课包含《岗位实习（含毕业设计）》《毕业教育》，旨在综合应用与检验学生的理论知识、专业技能及问题解决能力，通过完成多样化项目，培养创新思维、实践能力及团队协作精神，

为学生职业生涯奠定坚实基础。岗位实习则结合高等教育与职业教育，让学生在真实工作环境中实践理论，掌握岗位技能，增强职业素养，提前适应职场，积累宝贵经验，拓展人脉资源，为就业竞争力与职业发展铺路。合实践课程安排如表 6-8。

表 6-8 综合实践课程安排

课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式	备注
				共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
					线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周		
岗位实习（含毕业设计）	C	必修	28	560	0	0	0	560	0					12w	16w	C	
毕业教育	C	必修	1	16	0	0	0	0	16						2w	C	

七、教学进程总体安排

（一）学时安排

学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置大小学期。

每学年教学时间...周，周学时...，三年总学时数...，岗位实习...月，每周 20 学时计算；

16 学时计为 1 个学分，三年制高职总学分...学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

（二）教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学

实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程。

1.※※※※※※专业教学进程表，见表 6-9。

表 6-9 ※※※※※专业教学进程表

课程属性	课程编号	课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式
						共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
							线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课	思想政治教育																	
	公共通识教育																	
	军事安全教育																	
	小计		/	/								理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。						

课程属性		课程编号	课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	
							共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期		第六学期
								线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周		20周
综合素质能力拓展课																			
		小计		/	/							理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。							
专业课	专业基础课																		

课程属性		课程编号	课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时						按学期分配周学时数						考核方式
							共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
								线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		小计		/	/							理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。							
	专业核心课																		
		小计		/	/								理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。						

课程属性		课程编号	课程名称	课程类型	课程性质	课程学分	课程学时					按学期分配周学时数						考核方式	
							共计	理论教学		实践教学			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期		第六学期
								线下教学	线上教学	随堂实训	单列实训	主题活动	20周	20周	20周	20周	20周		20周
专业拓展课																			
		小计		/	/						理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。								
	综合实践课																		
小计		/	/							理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。									
合计		/	/						理论教学学时占比 XX%，实践教学学时占比 XX%。										
报到注册、课程考核及国家法定假日（周）		/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2	2	/		
学期单列实训（周）		/	/	/	/	/	/	/	/	/							/		
学期课程门数（含单列实训）		/	/	/	/	/	/	/	/	/							/		
周学时数（不含单列实训）		/	/	/	/	/	/	/	/	/							/		

（三）课程学时统计表

表 6-10 ※※※※※专业课程学分、学时统计表

课程属性	课程门数	总学时数	理论教学		实践教学		学分分配	占总学分比例
			学时数	占比（%）	学时数	占比（%）		
公共基础课	思想政治教育		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	公共通识教育		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	军事安全教育		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	小计	0	0	0	0	#DIV/0!		#DIV/0!
综合素质能力拓展课			0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
专业课	专业基础课		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	专业核心课		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	专业拓展课		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	综合实践课		0	#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!
	小计	0	0	0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称，中职专业带头人原则上应具有中级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标

准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，是教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

（一）学分要求

本专业学生修完专业人才培养方案规定的全部必修课、成绩合格（实施分类分层教学时，学生修习的部分选修课学分，经考核、评价认定，可替换本专业的部分专业必修课学分），总学分达到 **XX** 学分，经鉴定政治思想品德合格，准予毕业，发给普通高等学校专科毕业证书。本专业课程设置及毕业学分要求如表 8-1。

表 8-1 ※※※※※※专业课程设置及毕业学分要求

课程属性		课程门数	课程学时	课程学分	
				设置数	毕业要求
公共基础课	思想政治教育				
	公共通识教育				
	军事安全教育				

课程属性		课程门数	课程学时	课程学分	
				设置数	毕业要求
	小计				
综合素质能力拓展课					
专业 课	专业基础课				
	专业核心课				
	专业拓展课				
	综合实践课				
	小计				
合计					

（二）学分置换

1.职业资格证书类

根据职业岗位要求，本专业学生应当获得相关职业资格证书或职业技能等级证书，获得相关证书计入选修课学分，如表 8-2。

表 8-2 ※※※※※※※专业职业资格证书要求

类 别	证书名称	证书等级	颁发部门或推荐获取方式	学分
通识类	普通话水平测试等级证书	二级乙等	参加重庆市语委统一测试	2
	英语应用能力考试等级证书	B（A）级	参加重庆市统考	2
	计算机应用能力考试等级证书	一级	参加重庆市统考	2

类 别	证书名称	证书等级	颁发部门或推荐获取方式	学分
专业类				

2.职业技能竞赛与创新创业竞赛类

本专业学生应当参加学校组织的职业技能项目或创新创业项目训练和竞赛，获得奖项按照学校相关规定计入选修课学分。推荐技能竞赛项目如表 8-3。

表 8-3 ※※※※※※专业学生技能竞赛和创新创业竞赛项目一览表

类 别	竞赛项目（类别）名称	主办机构
职业技能竞赛		
创新创业竞赛		